

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		37/11-2025 1 стр. из 24

Силлабус

Кафедра «Казахского, русского и латинского языков»

Рабочая учебная программа дисциплины «Русский язык»

Образовательная программа «6В10118 – Медико-профилактическое дело»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: RYa1104	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Русский язык (Уровень А1)	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: школьный курс русского языка	1.8	Семестр: 1-2
1.4	Постреквизиты: дисциплины по специальностям	1.9	Количество кредитов (ECTS): 8
1.5	Цикл: ООД	1.10	Компонент: ОК
2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)			
Формирование навыков коммуникации в устной и письменной формах на казахском и русском языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения; анализа информации в соответствии с ситуацией общения и способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском и русском языках; использования языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания для выстраивания программ коммуникации на казахском и русском языках, профессионального успеха и самосовершенствования.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Цель дисциплины на данном этапе включают в себя развитие следующих компетенций: - лингво-культурологическая компетенция предполагает формирование у обучающихся владение минимумом общелитературной лексики, знание языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), позволяющих вступать в процесс общения, построение своей жизнедеятельности в соответствии с духовно-нравственным, морально-этическим, эстетико-креативным потенциалом; - когнитивная компетенция обеспечивает формирование языка как неотъемлемой части процесса познания и формирование мышления; - коммуникативная компетенция способствует овладению сложными коммуникативными навыками и умениями, формированию адекватных умений в новых социальных структурах, включая знания культурных норм и ограничений в общении, знания обычаев и традиций.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1	Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;		
PO2	передает фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов;		
PO3	интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стиливую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения;		

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		37/11-2025 2 стр. из 24

PO4	спрашивает и передаёт информацию в зависимости от ситуации общения, использует её, чтобы влиять на собеседника в процессе общения и получения новых знаний, в соответствии с требованиями сертификации;					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
PO 1, PO 3	РО1. Анализирует критически и применяет на практике надежную, современную, научно-обоснованную информацию и знания в области социально-поведенческих, биомедицинских, гигиенических, эпидемиологических и клинических наук.					
PO 2, PO 4	РО2. Выстраивает эффективное профессиональное взаимодействие с органами власти, организациями, населением, членами сообществ, средства массовой информации в вопросах обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.					
PO 3, PO 4	РО3. Владеет информационными технологиями, эффективно использует информацию в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения для внедрения новых подходов в рамках своей квалификации и использует электронные системы для обеспечения документирования процессов.					
PO 3, PO 4	РО4. Владеет навыками организации работы трудового коллектива, управления человеческими ресурсами, постановки целей и формулирования задач, определения приоритетов деятельности и поддерживает непрерывный личностный и профессиональный рост					
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения занятий: г.Шымкент, Токаева 27а, учебный корпус № _ ЮКМА. Телефон: _____ Электронный адрес: rus_kaf_ukma@mail.ru Аудитории №401,405, 414, 415, 416, 417,419.					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		-	80	-	24	136
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность			Электронный адрес	
1.	Ибраева Ляззат Бостановна	К.п.н., зав.кафедрой.			Ibraeva_l@mail.ru	
2.	Икматова Дариха Исраиловна	К.п.н., и.о.профессора			darikha.ikmatova@mail.ru	
3	Каспанова Феруза Абдурахмановна	Завуч кафедры, старший преподаватель, магистр гум.наук			kaspanova78@mail.ru	
4	Нурмаханова Гулчехра Каратаевна	Старший преподаватель, магистр гум. наук,			Abiltainur@mail.ru	
5	Утегенова Гулнора Мырзалиевна	Старший преподаватель			gulnar_utenova@bk.ru	
6	Шадиева Куралай Балтабаевна	Старший преподаватель, магистр гум. наук,			kuralay.shadiyeva@mail.ru	
8.	Тематический план 1 семестр					
Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие	Вступать в коммуникацию, представляться,	РО 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ,	Устный опрос, тестирование,

	Тема: Знакомство. Звуки и буквы. Слово. Предложение	здороваться, благодарить, отвечать на благодарность. Соотношение звуков и букв			ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Знакомство.	Вступать в коммуникацию, представляться, здороваться, благодарить, отвечать на благодарность.	PO 1	-/3	Составить небольшие диалоги	Устный опрос
2	Практическое занятие Тема: Я и моя семья. Члены моей семьи.	Представляться, представлять члена семьи, задавать вопрос о лице. Именительный падеж. Притяжательное местоимение. Род и число существительных	PO 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Я и моя семья.	Рассказать о себе и своей семье. Подготовить презентацию о семье.	PO 1	1/4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
3	Практическое занятие Тема: Мой друг (знакомый)	Представлять другого человека, сообщать о лице. Родительный падеж со значением «определение предмета». Род существительных.	PO 1	2	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Мой друг(знакомый)	Мой друг/подруга	PO 1	1/4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос. Презентация, защита проекта. Эссе
4	Практическое занятие Тема: Распорядок дня. Как проходит мой день	Сообщать о факте, времени и месте действия. Именительный, родительный падежи со значением «исходный пункт движения», винительный падеж со значением «направление движения», «обозначение времени»	PO 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Распорядок дня	Рассказать об одном дне в академии	PO 1	1/3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
5	Практическое занятие Тема: Свободное время	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о факте или событии. Творительный падеж с глаголами заниматься, интересоваться, со значением местонахождения	PO 2	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа

	СРОП/СРО Тема: Свободное время	Составить диалог «Как ты проводишь свободное время»	РО 2	-/4	Работа с текстами	Устный опрос. Презентация, защита проекта. Эссе
6.	Практическое занятие Тема: Мои увлечения	Сообщать о факте, о наличии или отсутствии предмета. Родительный падеж со значением принадлежности, дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние». Совершенный и несовершенный вид глагола.	РО 1	2	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Мои увлечения	Составить небольшой монолог о своих увлечениях	РО 1	1/4	Работа с текстами	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
7	Практическое занятие Тема: Время, время суток	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, обращаться к кому-либо, задавать вопрос, сообщать о времени. Винительный падеж со значением времени, местоимение какой, глаголы идти – идут, имя числительное, наречие	РО 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Время, время суток	Составить диалоги по теме	РО 1	1/3	Ответы на вопросы	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации	Оценивание знаний и навыков с 1-7 темы			Индивидуальная работа	Устный опрос, тестирование
8	Практическое занятие Тема: Времена года, дни недели	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, обращаться к кому-либо, задавать вопрос, сообщать о времени года, дне недели. Родительный падеж со значением «месяц в дате», винительный падеж со значением времени, местоимение какой, глаголы идти – идут, имя когда. числительное,	РО 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа

		наречие				
	СРОП/СРО Тема: Времена года, дни недели	Составить диалоги по теме	РО 3	1/4	Работа с текстами	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
9	Практическое занятие Тема: Погода, климат	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать. Винительный падеж со значением «продолжительность, срок действия», «время», определительное местоимение каждый, наречия времени (зимой, летом и др.).	РО 2	2	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Погода.	Описать климат страны	РО 1	-/4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Письменная работа
10	Практическое занятие Тема: Мой вуз	Сообщать об академии, группе. Именительный, родительный падежи со значением «продолжительность, срок действия», «время», определительное местоимение каждый, наречия времени (зимой, летом и др.)	РО 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Мой вуз	Подготовить сообщение на тему «Моя академия»	РО 1	1/3	Составление сообщения	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
11	Практическое занятие Тема: На занятиях в академии	Вступить в коммуникацию, здороваться, прощаться, обращаться, просить повторить. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», винительный падеж со значением «продолжительность»	РО 4	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: На лекциях, семинарах. В библиотеке	Подготовить сообщение по теме «Как прошли мои занятия»	РО 4	1/4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
12	Практическое занятие Тема: В библиотеке Использование ИИ в текстах по	Вступать в коммуникацию, здороваться, прощаться, обращаться к работнику библиотеки, задавать вопрос, выражать просьбу.	РО 3	2	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа.

	специальности.					
	СРОП/СРО Тема: В библиотеке	Составить диалог по теме: «Это наша библиотека» Использование ИИ в текстах по специальности.	РО 3	1/4	Работа с текстами	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
13	Практическое занятие Тема: Продукты питания	Сообщать о предмете, наличии или отсутствии предмета, а качестве, давать оценку. Вопросительное местоимение сколько, полные прилагательные, вопросительные наречия	РО 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа.
	СРОП/СРО Тема: Продукты питания	Составить диалоги по теме «Мои любимые продукты», «Полезные продукты», «Вредные продукты»	РО 3	1/3	Составление глоссария	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
14	Практическое занятие Тема: В студенческой столовой	Вступать в коммуникацию, выразить желание, просьбу, задавать вопрос. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», числительное в сочетании с существительным	РО 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа видеоматериалами Работа в малых группах.	Устный опрос, тестирование, письменная работа.
	СРОП/СРО Тема: В студенческой столовой	Составить диалог(монолог) по теме «Я в столовой»	РО 3	1/4	Кейс-стади	Устный опрос. Кейс-стади
15	Практическое занятие Тема: Здоровье и самочувствие.	Вступать в коммуникацию, обращаться в регистратуру, к медицинскому персоналу, благодарить, сообщать о самочувствии. Родительный падеж со значением «отсутствия предмета в настоящем времени», дательный падеж со значениями «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», «лицо, о возрасте которого идет речь».	РО 4	2	Обобщение и закрепление пройденного материала.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Здоровье и самочувствие.	Составить диалог (монолог) «Мое состояние», «На приеме у врача»	РО 4	1/5	Составление монологов, диалогов.	Устный опрос. Презентация, защита проекта.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11-2025
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		7 стр. из 24

	Подготовка и проведение промежуточной аттестации	Оценивание знаний и навыков с 8-15 темы			Индивидуальная работа	Устный опрос, тестирование
		Итого:	ПЗ	40		
			СРОП	12		
		Подготовка и проведение РК:	СРО	56		
				12		
8.	Тематический план 2 семестр					
Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие Тема: Место, где я живу. Моя комната, дом, квартира	Задавать вопрос и сообщать о предмете, о наличии или отсутствии предмета, принадлежности предмета, месте. Предложный падеж со значением места, притяжательное местоимение (мой), указательное местоимение (это), глаголы жить – живут, отдохнуть – отдохну), наречия где, куда.	РО 3	3	Вступительное слово. Сбор материала, его анализ и обработка. Беседа по теме. Работа в парах.	Устный опрос, тестирование, письменная работа.
	СРОП/СРО Тема: Моя комната, дом, квартира	Описать свою комнату	РО 3	-/3	Работа с текстами.	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
2	Практическое занятие Тема: Одежда. Гардероб	Сообщать о предмете, принадлежности предмета. Родительный падеж со значением «лицо, которому принадлежит что-либо», творительный падеж со значением «совместность». Полные прилагательные.	РО 3	3	Диалог. Работа с текстами. Сбор материала, его анализ и обработка.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Одежда. Гардероб	Описать любимую одежду	РО 3	1/4	Индивидуальная работа.	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
3	Практическое занятие Тема: Мои покупки. В магазине, на рынке	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос, обращаться к продавцу, благодарить, выражать просьбу, желание. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо». Предложный падеж	РО 3	2	Диалог. Анализ и выводы. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами.	Устный опрос, письменная работа

		со значением места.				
	СРОП/СРО Тема: Мои покупки. В магазине, на рынке	Составить диалоги по теме	РО 3	1/4	Диалог. Анализ и выводы	Видеоролик
4	Практическое занятие Тема: Внешность человека. Портрет	Сообщать о внешности человека, вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо. Согласование прилагательного с существительными, совершенный и несовершенный вид глагола.	РО 3	3	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение текстов. Диалог. Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Внешность человека. Портрет	Описать внешность близкого или известного человека	РО 3	1/3	Индивидуальная работа.	Устный опрос. Работа в малых группах.
5	Практическое занятие Тема: Характер человека	Сообщать о качествах человека, коммуникацию, знакомиться с кем-либо, давать оценку. Согласование прилагательного с существительными, совершенный и несовершенный вид глагола.	РО 3	3	Работа в малых группах. Диалог. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами. Составление «облако слов» по теме	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Характер человека	Рассказать о близком человеке.	РО 3	-/4	Работа в парах. Диалог. Работа в группах.	Устный опрос. Презентация. Работа в малых группах.
6	Практическое занятие Тема: Город, в котором я учусь	Сообщать о городе, о месте действия, вступать в коммуникацию, знакомиться, обращаться и др. Именительный падеж со значением «определение предмета», Винительный падеж со значением «направление движения», Предложный падеж со значением «средство передвижения». Полные прилагательные. Глаголы жить – живут, глаголы движения ходить, ездить, пойти	РО 4	2	Работа в малых группах. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Город, в котором я учусь	Подготовить рассказ о родном городе	РО 4	1/4	Индивидуальная работа.	Презентация, защита

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11-2025
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		9 стр. из 24

7	Практическое занятие Тема: Культурная жизнь города. Театры, кинотеатры Использование ИИ в текстах по специальности.	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос, обращаться к кому-либо, сообщать о факте, событии. Родительный винительный падежи со значением направления движения, имя прилагательное, глаголы отдохнуть, хотеть – хотят, пойти, прийти.	PO 4	3	Чтение художественных текстов. Работа в малых группах. Сбор материала, его анализ и обработка. Дискуссия. Составление «облако слов» по теме	проекта. Эссе Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Культурная жизнь города. Театры, кинотеатры	Рассказать о фильме, спектакле ИИ в текстах по специальности.	PO 4	1/3	Работа в мини-группах. Работа с художественными текстами.	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации	Оценивание знаний и навыков с 1-7 темы			Индивидуальная работа.	Устный опрос, тестирование
8	Практическое занятие Тема: Культурная жизнь города. Музеи, выставки.	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос, обращаться к кому-либо, сообщать о факте, событии. Родительный винительный падежи со значением направления движения, имя прилагательное, глаголы отдохнуть, хотеть – хотят, пойти, прийти.	PO 2	3	Обзор публицистического материала. Работа в малых группах. Интервью. Дискуссия.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Культурная жизнь города. Музеи, выставки.	Рассказать о театре, спектакле, выставке	PO 2	1/4	Работа с Интернет-ресурсами. Индивидуальная работа. Интервью.	Устный опрос. Презентация, защита проекта. Эссе.
9	Практическое занятие Тема: Транспорт	Вступать в коммуникацию, обращаться к кому-либо, извиняться, задавать вопрос, сообщать о факте. Именительный, родительный падежи со значением «исходный пункт движения», винительный падеж со значением «направление движения», вопросительные местоимения, глаголы ехать – ездить, едут.	PO 2	2	Работа с текстами описательного и повествовательного характера. Работа с Интернет-ресурсами. Сбор и анализ материала.	Устный опрос, тестирование, письменная работа

	СРОП/СРО Тема: Транспорт	Составить диалоги по теме	РО 2	-/4	Работа в мини-группах.	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
10	Практическое занятие Тема: Путешествия	Вступать в коммуникацию, обращаться к кому-либо, задавать вопрос, сообщать о событии, времени и месте действия, выражать свое отношение. Именительный, родительный падежи со значением «исходный пункт движения», винительный падеж со значением «направление движения», вопросительные местоимения, глаголы ехать – ездить, едут, встретить-встречу.		3	Работа с научно-информационной литературой. Работа с текстами. Работа в малых группах. Дискуссия. Составление «облако слов» по теме	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Путешествия	Составить диалоги по теме	РО 2	1/3	Работа в группах. Монолог. Диалог. Дискуссия.	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
11	Практическое занятие Тема: Природа	Задавать вопрос и сообщать о природе, о наличии или отсутствии предмета, о месте, выражать свое отношение. Согласование прилагательных с существительными.	РО 2	3	Сбор материала, его анализ и обработка.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Природа.	Составить рассказ о природе родного края.	РО 2	1/4	Индивидуальная работа.	Эссе.
12	Практическое занятие Тема: Моя специальность Использование ИИ в текстах по специальности.	Сообщать о событии, времени и месте действия, выражать свое отношение. Творительный падеж с глаголом заниматься, со значением «профессия лица (при глаголе быть)», предложный падеж со значением «объект мысли». Глаголы делать – сделать, читать – прочесть, учиться	РО 4	2	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение и анализ научных текстов. Составление «облако слов» по теме	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Моя специальность	Составить рассказ о будущей профессии, о факультете. Использование ИИ в текстах по специальности.	РО 4	1/4	Сбор и анализ материалов по теме. Работа в микро группах. Работа с научными текстами.	Устный опрос. Эссе

13	Практическое занятие Тема: Мой факультет	Сообщать о событии, времени и месте действия, выражать свое отношение. Творительный падеж с глаголом заниматься, со значением «профессия лица (при глаголе быть)», Творительный падеж со значением «объект мысли». Глаголы делать – сделать, читать – прочесть, учиться.	РО 4	3	Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Мой факультет	Составить диалог о факультете	РО 4	1/3	Работа в группах. Индивидуальная работа.	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
14	Практическое занятие Тема: Республика Казахстан	Сообщать о событии, времени и месте действия, выражать свое отношение. Падежи существительного, несовершенный и совершенный вид глагола, согласование прилагательного с существительным.	РО 4	3	Диалог. Работа с текстами. Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Республика Казахстан	Подготовить монологическую речь на одну из тем: «Природа Казахстана», «Административное устройство», «Население республики»	РО 4	1/4	Письменная работа. Составление диалогов. Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
15	Практическое занятие Тема: Обобщение пройденного материала	Вербально реализовывать изученные интенции, используя соответствующий языковой материал. Работа с текстовым материалом.	РО 2	2	Обобщение и закрепление пройденного материала. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Обобщение пройденного материала	Обобщение пройденного материала	РО 2	1/5	Работа с Интернет-ресурсами. Индивидуальная работа.	Устный опрос
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации	Оценивание знаний и навыков с 8-15 темы			Индивидуальная работа	Устный опрос, тестирование
		Итого: Подготовка и проведение РК:	ПЗ СРОП СРО	40 12 56 12		

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		37/11-2025 12 стр. из 24

9. Методы обучения и форма контроля					
9.1	Практические занятия	коммуникативный метод обучения: активные и интерактивные методы обучения; работа в малых группах; работа в парах, чтение анализ научных текстов; индивидуальная работа, устный опрос, работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы, составление «облако слов» по теме, ролевые игры.			
9.2	СРОП/ СРО	подготовка презентаций, защита проекта, монологическая речь, защита инфо-постера, эссе.			
9.3	Рубежный контроль	Промежуточный контроль: тестирование проводится на 7 и 15 неделе. Промежуточная аттестация: компьютерное тестирование.			
10 Критерии оценивания					
10.1 Критерии оценки результатов обучения дисциплины					
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций.	- Обычно пассивен в развитии разговора. - Реплики не связаны с речью других ораторов. - С трудом демонстрирует инициативу развития разговора. - Очень ограниченное взаимодействие.	- Адекватно развивает диалог, однако необходимы минимальные усилия для начала разговора. - Нуждается в постоянном подсказывании очереди.	- Взаимодействие надлежащим образом инициировано и развито. - Может сменяться, но нуждается в контр. вопросах/ небольшом подсказывании.	- Может инициировать и логически развивать простую беседу на знакомые темы. - Может сменять партнера.
PO2	Передаёт фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов.	- Не понимает текст или понимает содержание текста неправильно. - Не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов - Не умеет семантизировать незнакомую лексику.	- Запоминает и последовательно пересказывает информацию в тексте. - Определяет тему и основную мысль текста. - Отвечает на вопросы по содержанию текста.	- Аргументирует и обосновывает свои ответы. - Формулирует вывод из прочитанного.	- Высказывает свое мнение о прочитанном. - Предлагает свой улучшенный вариант/способ решения проблемы.
PO 3	Интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стилевую	Неспособен самостоятельно производить монологическую речь, вступать в	- Готов говорить отвлеченно, заметны повторения. - Колеблется и/	Говорит без заметных усилий, с небольшим повторением	Говорит бегло, почти без повторений с минимальными запинками.

	и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения.	обсуждение.	или самокорректируется; иногда теряет последовательность • Темы высказывания в основном разработаны, но обычно логически не завершены.	• Демонстрирует нерешительность в поиске слов или использовании правильных грамматических структур и/или самокоррекции • Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	• Раскрывает тему полностью и связано стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. • Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. • Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
Р04	Запрашивает и сообщает информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями.	• Речь не воспринимается окружающими т.к. имеет существенные фонетические и грубые лексико-грамматические ошибки. • Использует очень примитивный словарный запас для выражения точки зрения.	• В основном правильное произношение и четкая артикуляция, за исключением случайных ошибок. • Имеются некоторые ошибки в произношении, но без ущерба для понимания устной речи. • Иногда использует сложные формы и структуры предложений; имеет ограниченный словарный запас.	• В основном правильное произношение и четкая артикуляция. • Речь понятна большую часть времени; очень мало фонетических ошибок. • Демонстрирует способность большую часть времени использовать сложные формы и структуры предложений, использует достаточный словарный запас.	• Может правильно произносить и четко формулировать. • Речь всегда понятна; использует соответствующую интонацию. • Может выражаться на различные темы, такие как семья, хобби, работа, путешествия и текущие события. • Часто использует сложные формы и структуры предложений; обладает достаточным словарным запасом, чтобы выразить свою мысль.

10.2 Методы и критерии оценивания		
Чек-лист для практического занятия		
Форма контроля	Оценка	Критерий оценки знаний обучающихся
Устный опрос	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- если обучающийся не допустил никаких ошибок при ответе по теме; - овладение основной направленностью дисциплины, правильное использование словесных оборотов, отсутствие стилистических ошибок; - при умении делать научные выводы; - словарь по теме выставляется при сдаче минимума без полной ошибки.
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- если в ходе ответа обучающийся не допустил серьезных ошибок; - исправляет незначительную ошибку самостоятельно и адаптируется к основному направлению темы; - правильно использовать словосочетания и не допускать стилистических ошибок; - при полной сдаче, словарный минимум по теме с ошибкой.
	Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+(55-59%) D (50-54%)	- если обучающийся допустил некоторые ошибки в своем ответе; - ограничиваться только материалами основного учебника; - 75% словарного минимума сдан с ошибками; - манера речи не конкретна и не может собраться мыслью.
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	- не осваивая тему, допустил серьезные ошибки; - не работает с литературой, не может систематически говорить; - допускает сложные стилистические ошибки в речи.
Письмо	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - решение коммуникативной задачи выполнено полностью, - текст логично выстроен и разделен на абзацы; - правильно даны полные ответы на заданные вопросы. - использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, - орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, - правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись, - использованы языковые средства для передачи логической связи; - оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ; - есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма, - текст логично выстроен и разделен на абзацы; - оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка, - имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок); - орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих

Чтение	Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D (50-54%)	понимание текста); - лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	- допускает неточности и непринципиальные ошибки; - задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но они неполные, или ответ на один вопрос отсутствует. - имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости, - текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма, - допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание, - допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х); - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - испытывал затруднения при систематизации учебного материала.
	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- допускает принципиальные ошибки; - задание не выполнено, отсутствуют ответы на вопросы или текст письма не соответствует требуемому объему, - текст выстроен нелогично; - допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета. - допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста, - допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки. - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме.

Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; - в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; - полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме; - демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения - может догадаться о значении незнакомых слов; - навыки использования специальной литературы по предмету; - понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим или выборочным пониманием содержания). - навыки и техники для выполнения всех типов заданий; - своевременное выполнение всех видов поручений.
Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D (50-54%)	- допускает неточности и непринципиальные ошибки; - демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; - не может полно и точно понимать содержание текста; - в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию, - частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста, - испытывал затруднения при систематизации учебного материала.
Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	- демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу, - коммуникативная задача не решена, не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием - допускает принципиальные ошибки; - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.
Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- отличная сформированность перцептивно-смысловых навыков; - умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности; - цель аудирования достигнута полностью; - верно отвечает на вопросы общего характера; - верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста; - демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; - верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; - умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам; - умеет перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.
Хорошо	- аудиоматериал понимается верно, но есть затруднения при делении

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		37/11-2025 17 стр. из 24

Слушание	B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	текста на смысловые куски и озаглавливание их.; - демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного; - цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.
	Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D (50-54%)	- цель аудирования достигнута частично, - смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией; - демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, - допускает три ошибки при составлении плана; - аудиоматериал понят частично, - испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	- задание не выполнено, - цель аудирования не достигнута, - тема и содержание не поняты; - не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности, - информация на слух почти не воспринимается.

Чек-лист для СРО/СРОП

Форма контроля	Оценка	Критерий оценки знаний учащихся
Подготовка и защита презентации	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- Презентация выполнена в соответствии с темой, в установленные сроки, в объеме не менее 10 слайдов, с использованием 5 источников; - содержание слайдов понятное, обучающийся демонстрирует глубокие знания в ходе защиты, показывает конкретные данные, демонстрирует речевое мастерство, может привлечь внимание аудитории, правильно отвечает на вопросы.
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- Презентация выполнена в соответствии с темой, в установленные сроки, в объеме не менее 9 слайдов, с использованием 4 источников; - содержание слайдов понятно, обучающийся демонстрирует знания и данные в ходе защиты, имеет речевые навыки, но не может четко ответить на вопросы.
	Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D (50-54%)	- Презентация соответствует теме, сдана после установленного срока, в объеме не менее 8 слайдов, выполнена с использованием 3-х источников; - содержание слайдов понятно, обучающийся в ходе защиты ошибочно передает мысли, не может дать исчерпывающих ответов на вопросы.
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	Презентация не сдана своевременно, отклонена от темы, указанные требования не выполнены.

Эссе	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- Соответствие по теме эссе, смысловая целостность, связь мыслей, регулярность изложения; - решает вопросы с конкретными доказательствами в рамках данной темы, дает свои выводы; - умеет сравнивать разные точки зрения и предлагать собственную формулировку мысли; - в тексте эссе соблюдаются правила орфографии и пунктуации. лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского языка.
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- Соответствие теме эссе, смысловая целостность, связь мыслей, если последовательность изложения не ясна; - может представить проблему с доказательствами в рамках данной темы, но не может полностью сформулировать свои выводы; - сопоставляя разные точки зрения, но рассеяно передавая собственную формулировку мысли; - при неполном несоблюдении в тексте эссе лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка, правил орфографии и пунктуации.
	Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D (50-54%)	- Соответствие теме эссе, смысловая целостность, связность мыслей, последовательность изложения неполны; - не может представить проблему конкретными доказательствами в рамках данной темы, не может систематизировать свои выводы; - не может сравнивать разные точки зрения, четко выражать свои мысли; - если в тексте эссе имеются грубые ошибки в правилах орфографии и пунктуации, в лексических, фразеологических, грамматических и стилистических нормах русского языка,.
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	- Отсутствие отклонений эссе от темы, смысловой целостности, регулярности изложения; - не может предоставить доказательства в предоставленной информации, не имеет собственных выводов; - если не рассматриваются различные точки зрения, не могут выразить свою собственную формулировку; - в тексте эссе допущены грубые ошибки в правилах орфографии и пунктуации, лексических, фразеологических, грамматических и стилистических нормах русского языка.
Чек лист для промежуточной аттестации		
Форма убежно	Оценка	Критерии оценки
	Отлично A (4,0; 95-100%);	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Контроль простых грамматических конструкций. Ошибки возникают при попытке создания сложных конструкций.
	отлично A- (3,67; 90-94%)	Пунктуация и орфография в основном точны. Ошибки не мешают пониманию. Словарный запас достаточен, чтобы отвечать на вопросы.Использует простые связные приемы для организации ответов в виде линейной последовательности предложений

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11-2025
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		19 стр. из 24

Письменная работа	Хорошо B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Хорошо B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%).	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы). Неправильный выбор лексики замечен и иногда мешает пониманию. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связных текстов.
	Удовлетворительно C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал неточности и не принципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы).
	Удовлетворительно D+(1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Неправильный выбор лексики замечен и иногда мешает пониманию. Словарный запас ограничен. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связанного текста.
	Неудовлетворительно FX (25-49%); F (0-24%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Промежуточная аттестация оценивается по многобальной системе (по 100% балльной системе)

К экзамену допускаются только обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и получившие рейтинг успеваемости.

Рейтинговая оценка успеваемости и результатов экзамена определяется итоговая оценка по каждому предмету, где 60% -рейтинговая оценка допуска, 40% - результат экзамена.

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		37/11-2025 20 стр. из 24

D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-49	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники (электронные журналы)	1. Айкенова Р. Русский язык - Учебник для студентов медицинских вузов. - Алматы, ТОО «Эверо», 2020 г., 290 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/101/ 2. Жанпейс У.А.. Русский язык для студентов медицинских вузов (бакалавриат): Учебное пособие. - Алматы: «Эверо», 2020–140 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/332/ 3. Чернявская, Я. Л. Русский язык как иностранный для будущих студентов-медиков (научный стиль речи) : учебное пособие. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 121 с. https://www.iprbookshop.ru/118461 4. Амандыкова С.Х.. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (ПЗ) – Алматы: «Эверо», 2020 г., 309 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/155/ 5. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов мед.и фармацевтических вузов (А1, В2). печатн., изд. 1-е. – Алматы: Издательство «Эверо» – 2020 год.- 128 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/163/ 6. Учебное пособие по русскому языку для учащихся элективного курса медицинских и фармацевтических вузов (СРСП)» С.Х. Амандыкова, Н.А.Адырбекова, М.Б. Кыркинбаева – Алматы: ТОО «Эверо», 2020 - 132 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/123/ 7. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (СРС). – изд. 1. – Алматы: Издательство «Эверо», – 2020 год - 384 https://elib.kz/ru/search/read_book/4373/ 8. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Абдулдаева Ш.С., Кыркинбаева М.Б., Тапелова Б.Ж., Кысмуратова Ж.Т. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение). – печатн. изд. 1-е. – Алматы: Издательство «Эверо». – 2020 г. - 280 https://elib.kz/ru/search/read_book/166/ 9. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		37/11-2025 21 стр. из 24

	пособие по развитию речи для студентов и учащихся фармацевтических и медицинских факультетов вузов и колледжей— изд 1 – Алматы: Эверо, 2020 год. 184 стр. https://elib.kz/ru/search/read_book/127/ 10. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по русскому языку для студентов мед. И фарм. вузов, обучающихся по кредитной системе (СРСП).— изд.1. – Алматы: Издательство «Эверо», – 2020 год - 384 с.https://elib.kz/ru/search/read_book/125/ 11. Чумбалова Г.М.Русский язык: Учебное пособие для студентов медицинских вузов (бакалавриат факультетов фармации и технологии фармацевтического производства).— Алматы: Эверо,2020. - 124 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/504/
--	---

Литература	Основная литература. 1.Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К., Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА, 2024-188с 2.Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014.-280с 3.Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А.Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. вузов практ. занятие,модульное обучение В 2 1- часть.-Эверо 2014 4.Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. вузов практ. Занятие,модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014 5.Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н. А.Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014 6.Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо, 2014 7.Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Дополнительная литература. 1.Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. - Русский язык для обучающихся 1 курса медицинского вуза : учебное пособие / Л. Б. Ибраева [и др.]. - Шымкент : ЮКМА, 2024. - 188 эл. опт. диск (CD-ROM). 2.Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014 3.Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов мед. и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014 4.Исенова Ф. К.Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) : учебное пособие. - Алматы :Newbook, 2022. - 272с. 5.Русский язык : учебное пособие для студ. каз. отд. университета /под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы: Newbook, 2022. - 244 с.
------------	---

12.	Политика дисциплины • Активное участие в учебном процессе. • При отсутствии активности и при невыполнении заданий применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
-----	--

- Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
- Уметь работать в команде.
- Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.
- Сдача рубежного контроля в установленное время.
- Активное участие студентов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
- Соблюдать технику безопасности в аудитории;
- Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях(днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
- Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1. занятия СРОП составляет 2,0 балла.
- Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.
- Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1. и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
- В случае не своевременной сдачи СРО студент получает 0 баллов.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
1.	Миссия Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!
1.	Видение Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности. Базовые этические принципы , на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии: Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки. Принцип качества в ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики. Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
2.	Академическая политика: http://surl.li/eroik
3.	Политика выставления оценок по дисциплине

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»	37\11-2025 23 стр. из 24

Итоговая оценка (ИО) студента по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе**.

$$\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$$

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$$

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

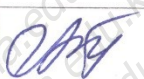
Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) = 30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК) = 20 баллов или 20% и более.

$$\text{Итоговая оценка (100 баллов)} = \text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4 + \text{ИК} \times 0,4$$

Обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (**РК₁, РК₂, ТКср**) к экзамену не допускается.

14.	Утверждение и пересмотр.		
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № _____	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
«25» 06 2025г.	Протокол № 7	Р.И.Дарбичева	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № _____	Ф.И.О. Заведующего кафедрой	Подпись
27» 08 2025г.	Протокол № 1	К.п.н. Ибраева Л.Б.	
Дата одобрения на АК ООД	Протокол № _____	Ф.И.О. председателя АК ООД	Подпись
«1» 28.08 2025 г.	Протокол № 1	Нуржанбаева Ж.О.	

